

Tarefas de aprendizagem

Quênia: Tusome/PRIEDE

Este documento descreve as atividades pedagógicas relacionadas ao documento de aprendizagem e ao podcast sobre os programas de alfabetização e numeramento implementados no Quênia e as relações entre os financiadores internacionais e as partes interessadas locais. Com certeza, a conversa sobre o papel dos financiadores internacionais e das partes interessadas locais vai além da educação e do Quênia e pode ser relacionada à dinâmica em diferentes áreas de formulação de políticas públicas em diferentes países.

Sugerimos que você use este roteiro como guia, explore e expanda os temas destacados em direções que sejam relevantes para o seu próprio contexto. Sugerimos também que você siga essas tarefas de aprendizagem como parte de um grupo para poderem desafiar as suposições e perspectivas uns dos outros, mas abaixo você também encontrará orientações para uso individual.

Os desenvolvedores desses documentos estão ansiosos para entender como foi sua experiência ao usar este documento. Por favor, escreva para lemann.foundation@bsg.ox.ac.uk.

INSTRUÇÕES

Se você está fazendo este exercício em grupo: por favor pule para a página 04.

Se você está fazendo isto individualmente, por favor siga a estratégia de estudo autodirigido:

Atividade de estudo autodirigido

(Tempo sugerido: 90 minutos)

O *design thinking* é uma estratégia eficaz para o estudo autodirigido. Essa abordagem incentiva o envolvimento ativo com o material didático, promovendo a criatividade e o pensamento crítico, essenciais para enfrentar desafios políticos complexos. O uso de técnicas como o mapeamento mental (uma técnica visual para organizar ideias) e a ideação (um processo de brainstorming para gerar novas ideias) permite que os alunos desconstruam tópicos complexos em componentes menores e gerenciáveis e explorem várias perspectivas, levando a soluções personalizadas e inovadoras.

Cultivar uma mentalidade aberta e curiosa por meio do *design thinking* é importante para o aprendizado e a adaptação ao cenário global em rápida mudança. Os formuladores de políticas que abordam os desafios com novas perspectivas podem desenvolver soluções criativas para problemas multifacetados, promovendo mudanças positivas em suas regiões. O método também ajuda no desenvolvimento de habilidades cruciais, como pensamento crítico, solução de problemas, colaboração e comunicação.

Em conclusão, o *design thinking* é uma estratégia ideal para o estudo autodirigido dos documentos de aprendizagem que desenvolvemos. Sua abordagem estruturada aumenta o envolvimento com o material e instila habilidades vitais transferíveis, capacitando os profissionais a tomar decisões informadas e impactantes em suas comunidades.

Convidamos você a experimentar algumas estratégias de *design thinking* ao explorar os documentos de aprendizagem. Ao usar essas técnicas, você poderá se envolver com o material de forma mais dinâmica e obter *insights* e perspectivas que provavelmente lhe serão úteis em muitas áreas do seu trabalho.

Passo 1: analisar o documento de aprendizagem e o podcast sobre programas de alfabetização de numeramento no Quênia (15 minutos)

Para iniciar o exercício de estudo autodirigido, separe um tempo para revisar os temas centrais dos materiais e garantir que você tem um bom entendimento do conteúdo. Isso vai te ajudar a focar seus exercícios de mapeamento mental e ideação para fazer melhor proveito do seu tempo de estudo autodirigido

Foque sua revisão nos seguintes aspectos:

- Relações entre financiadores internacionais e partes interessadas locais
- Partes interessadas envolvidas
- Principais fatores de sucesso
- Desafios enfrentados e como eles foram abordados

Faça anotações sobre suas descobertas e considere como essas percepções podem se aplicar ao seu próprio contexto.

Passo 2: exercício de mapeamento mental (25 minutos)

Após analisar o documento de aprendizagem discursiva e o podcast sobre as relações entre os financiadores internacionais e as partes interessadas locais no Quênia, use o mapeamento mental para identificar e organizar os principais temas e ideias discutidos no material.

1. Comece escrevendo o tema central do material no centro de uma folha de papel em branco ou de um quadro branco. Nesse caso, o tema central seria "relações entre financiadores internacionais e partes interessadas locais no Quênia e seus efeitos sobre as reformas educacionais".
2. Desenhe linhas que irradiem do tema central e anote os subtemas ou ideias relacionadas nessas linhas. Por exemplo, um subtema poderia ser "dinâmica de poder entre os financiadores internacionais e as partes interessadas locais" ou "desafios da implementação de reformas educacionais no Quênia".

Dicas:

- i. Use palavras-chave e frases curtas para representar cada ideia ou subtema, em vez de frases ou parágrafos longos.
- ii. Use símbolos, imagens e cores para tornar seu mapa mental visualmente mais atraente e memorável.

Passo 3: exercício de ideação (40 minutos)

Após identificar e organizar os principais temas e ideias discutidos no material, use seu mapa mental para explorar e expandir esses temas. Uma possível estratégia de ideação é imaginar-se como um ator diferente e tentar considerar a perspectiva alternativa dele. Aqui estão algumas perguntas de orientação para esse exercício com base nos dois cenários fornecidos:

Cenário 1 (20 minutos):

Você é funcionário de uma organização não governamental estrangeira, apaixonado por educação e viu resultados animadores de um projeto-piloto financiado por financiadores internacionais de desenvolvimento. Agora você foi alocado para trabalhar no país para ampliar esse projeto nacionalmente e precisa se envolver com as equipes locais para que isso aconteça.

- Que desafios as equipes locais podem enfrentar para ampliar o projeto e como você pode apoiá-las?
- Como você pode criar confiança e relacionamentos com as equipes locais e garantir que elas estejam totalmente envolvidas e comprometidas com o projeto?
- Como você pode adaptar o projeto para atender às necessidades e ao contexto específicos da comunidade local?
- Quais são os riscos associados ao aumento de escala do projeto e como você pode mitigá-los?
- Como você pode equilibrar os interesses dos financiadores externos com as necessidades e prioridades das partes interessadas locais?

Cenário 2 (20 minutos):

Você é um funcionário público do Ministério da Educação com muita experiência e foi designado para trabalhar na implementação de um projeto importante, juntamente com financiadores externos de desenvolvimento. Talvez você não se sinta à vontade para expor suas opiniões com total franqueza, pois teme que algumas de suas reflexões sejam mal recebidas e coloquem seu emprego em risco. No entanto, você ainda acha que sua contribuição é essencial para que o projeto realmente funcione.

- Quais são alguns dos possíveis desafios associados ao processo de implementação do projeto e como você pode superá-los?
- Como você pode comunicar suas preocupações e ideias de forma eficaz aos financiadores externos e a outras partes interessadas?
- Como você pode fazer o melhor possível para garantir que o projeto se alinhe ao contexto e às necessidades locais?
- Como você pode trabalhar com os financiadores externos para construir um relacionamento de colaboração e confiança? Anote pelo menos duas ideias e pense em como maximizar o potencial de sucesso delas.
- Quais são os riscos associados ao projeto e como você pode mitigá-los?
- Essas perguntas orientadoras podem ajudá-lo a explorar o material com mais profundidade e a considerar diferentes perspectivas e abordagens para os desafios e oportunidades apresentados. Lembre-se de usar seu mapa mental como guia e de fazer o possível para ser criativo ao explorar e idealizar.

Passo 4: reflita sobre o processo de aprendizagem (10 minutos)

Reflita sobre sua experiência de aprendizado ao longo desta atividade. Quais novas percepções você obteve sobre as PPPs e seu potencial na educação? Como você acha que essas percepções poderiam informar seu trabalho futuro no setor educacional?

Escreva uma breve reflexão sobre seu processo de aprendizagem e o impacto potencial dele em seu desenvolvimento profissional.

Guia de exercícios em grupo

(Tempo sugerido: 1 hora)

Se este for um grupo auto-organizado, escolha alguém para atuar como moderador. Quando o grupo se reunir pela primeira vez, reserve um tempo para lembrar os principais temas dos materiais antes de iniciar a primeira discussão ou se dividir em grupos.

Questão 01 (20 minutos)

Sugestão para o moderador: peça aos participantes que discutam em duplas (o ideal é que as funções sejam atribuídas com o uso de cartões, de modo que cada um dos participantes do exercício de interpretação de papéis não tenha acesso ao briefing de seu colega)

Escolha um desses dois atores:

- I. Você é funcionário de uma organização não governamental estrangeira. Você é apaixonado por educação e viu resultados encorajadores de um projeto-piloto financiado por financiadores internacionais de desenvolvimento. Agora você foi alocado para trabalhar no país para ampliar esse projeto nacionalmente, e isso envolve o envolvimento com equipes locais.
- II. Você é um funcionário público do Ministério da Educação com muita experiência. Você foi designado para trabalhar na implementação de um grande projeto com financiadores externos de desenvolvimento. Talvez você não se sinta à vontade para expor seus pontos de vista com total franqueza, pois teme que algumas de suas reflexões sejam mal recebidas e possam até colocar seu emprego em risco. Entretanto, você ainda acha que sua contribuição é essencial para que o projeto realmente funcione.

Agora imagine que você está em uma reunião com o outro ator mencionado. Considere que você precisa encontrar uma maneira de identificar objetivos comuns e tornar seus argumentos persuasivos e, em seguida, reflita:

- a. Quais perguntas você quer fazer ao seu interlocutor?
- b. Que tipos de procedimentos e processos deseja estabelecer para garantir que sua parceria esteja funcionando bem?

Questão 2 (20 minutos)

Sugestão para o moderador: peça aos participantes que permaneçam em duplas e discutam com base em suas experiências pessoais.

Agora pense sobre seu contexto pessoal:

- a. Você encontrou situações deste tipo em seu trabalho, ou durante sua própria experiência enquanto formuladores de políticas educacionais?
- b. Como você lidou com elas? Há algo que hoje faria diferente?

Questão 3 (20 minutos)

Sugestão para o moderador: peça aos participantes que retornem ao plenário. Em seguida, peça a voluntários que compartilhem suas respostas com o grupo. Anote os conceitos e analise-os um a um. Ao fazer isso, desafie os participantes a refletirem sobre o que poderia ser feito para minimizar os resultados potencialmente indesejáveis.

Baseado em suas respostas anteriores, considere:

Como a dinâmica que você acabou de testemunhar, de uma discussão necessária, mas às vezes desafiadora, entre financiadores internacionais e atores locais, se relaciona com os temas de:

- Desenvolvimento da capacidade do Estado (a capacidade técnica do governo de atingir seus próprios objetivos)?
- *Buy-in* (a aceitação ou disposição de participar da política)?
- Apropriação (a vontade de assumir a responsabilidade por uma política acordada)?
- Sustentabilidade (a capacidade de manter o sucesso de uma política ao longo do tempo)?